Пояснительная записка

**Актуальность программы**

Воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы. Сегодня воспитанию уделяется большое внимание на государственном уровне. Негативные проявления и среде школьников свидетельствуют о необходимости консолидации усилий всех государственных и общественных институтов для достижения воспитательных целей. Модернизация школьного образования затронула не только организацию учебной деятельности, но и изменило понимание самого процесса и результатов воспитания.

Воспитательная деятельность в Федеральных государственных образовательных стандартах рассматривается как обязательная компонента образовательного процесса, она является составной частью образовательной программы, охватывает все составляющие образовательной системы школы и направлена на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личного заказа на гармонизацию интересов личности и общества.

Сегодня под воспитанием понимается «создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач».

Разработка школьной Программы развития воспитательной компоненты направлена на создание целостной системы воспитания в образовательной организации, позволяющей создать условия для формирования позитивной модели поведения обучающихся, обеспечивающей успешную социализацию и адекватное развитие во благо личности, общества, государства, мира.

Данная Программа создана с учетом специфики образовательной организации:

-концептуально-методологическое обоснование воспитательной деятельности опирается на особенности территориального, национального, исторического и культурного контекстов с. Черноречье;

-содержание Программы выстроено с учетом традиций и социально-педагогических условий образовательной организации;

-диагностический инструментарий содержит разработанный ранее и апробированный Мониторинг.

**Нормативно-правовые основания разработки Программы**

1. Конституция Российской Федерации;
2. Всеобщая декларация прав человека;
3. Конвенция о правах ребенка;
4. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
6. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года №761;
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. №2148-р;
9. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36);
10. Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014-2020 годы» (утверждена Правительством Оренбургской области от 28.06.2013 №553-пп);
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
12. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении (рекомендована Минобрнауки России)»;
13. Региональная Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области;
14. Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 06.09.2013 №1698506 – V-ОЗ).
15. Концепция «Воспитание оренбуржца XXI века» (утв. Решением коллегии министерства образования Оренбургской области от 26 мая 2006г.)
16. Муниципальная программа «Развитие конкурсного движения в Оренбургском районе на 2009-2011 годы» (утверждена решением Совета депутатов МО Оренбургский район № 351 от 4.12.2008 г.)
17. Программа «Патриотическое воспитание граждан Оренбургской области на 2011-2015 годы.

**Цель Программы**

Укрепление и развитие воспитательного потенциала образовательной организации на основе взаимодействия с дополнительным образованием, с семьями школьников, социальными партнерами, общественными институтами с учетом специфики региона и села и воспитательного пространства школы.

**Задачи Программы**

1. Содействие развитию индивидуальности учащихся посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка, использования индивидуально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия.
2. Создание условий для воспитания и творческого саморазвития учащихся, обеспечивающих высокий уровень качества образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, а также повышения конкурентоспособности выпускников школы
3. Содействие формированию воспитательных систем классов посредством разработки системы мер по развитию воспитательной компоненты образовательной организации.
4. Внедрение инновационных и сохранение традиционных форм и методов воспитательной работы.
5. Создание оптимальной модели взаимодействия систем общего и дополнительного образования в образовательной организации.
6. Совершенствование государственно-общественного управления.
7. Проведение мониторинга эффективности Программы.

**Целевые группы и субъекты реализации Программы**

Данная Программа ориентирована на воспитанников образовательной организации (дети дошкольного и школьного уровня), молодежь села, сотрудников организации, родительскую общественность, сельское сообщество.

Основными субъектами реализации Программы являются:

-администрация школы, психолог, социальный педагог, старший вожатый, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, воспитатели ГПД;

-органы государственно-общественного управления (общешкольный родительский комитет, Ученическая Дума, педагогический совет, попечительский совет).

**Концептуальные основы Программы**

Согласно Концепции воспитательной системы «Школа творческого саморазвития» кроме основных идей (идея межнационального согласия и межкультурных коммуникаций, идея диалога, идея социального партнерства, идея поддержки и укрепления межпоколенческих связей, идея социального проектирования, идея командной деятельности, идея социальных практик) и принципов (принцип разнообразия, принцип культуросообразности, принцип коллективного воспитания и личностно-значимой деятельности и др.), представленных в Региональной Программе развития воспитательной компоненты в общественных организациях Оренбургской области, методологическую основу моделирования и построения воспитательной компоненты МБОУ «Чернореченская СОШ» составляют:

* теория творческого саморазвития (В.И. Андреев);
* теория системного подхода (Плато, Кант, Богданов А.А., Выготский Л.С., Зинченко В.П. и др.);
* культурологический подход к целостному образовательному процессу, исследуемый в трудах Бондаревской Е.В., Щурковой Н.Е., Исаева И.Ф., Ядова В.Я. и др.;
* концепция школы как социально-культурного комплекса (В.П.Битинас, В.Г. Бочарова и др.);
* личностно-деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская и др.).

**Основные идеи**

* ***Идея развития****.* Основной смысл воспитательной работы - развитие личности ученика, его субъектности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.
* ***Идея творчества****.* В процессе творческой деятельности происходитр азвитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.
* ***Идея сотрудничества****.* Совместная творческая деятельность детей, родителей, учителей и социальных партнеров является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.
* ***Идея выбора и ответственности****.* Имея возможность выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.
* ***Идея деятельности****.* Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.
* ***Идея открытости****.* Контакт с семьей, участие родителей и сельского сообщества в целом в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

**Приоритетные педагогические принципы**

В условиях модернизации российского образования, опираясь на общеизвестные в педагогике принципы, такие как принцип системности, целостности, единства деятельностного и личностного подхода, с учетом разработки новых воспитательных стратегий на первый план мы выдвинули следующие приоритетные для нас педагогические принципы.

1. **Принцип творческого саморазвития учащихся и учителей.**

Суть этого принципа заключается в том, что целенаправленное творческое саморазвитие учителей создает благоприятные условия и для творческого саморазвития учащихся. Вся система воспитательной работы школы и сама жизнедеятельность должны рассматриваться как система жизнедеятельности, ориентированная на целенаправленное творческое саморазвитие всех элементов учебно-воспитательного процесса.

1. **Принцип педагогических приоритетов.** Предпочтения отдаются тем направлениям работы, от которых возможно ожидать наибольшего педагогического эффекта.
2. **Принцип открытости**. Школа рассматривается как открытая система. Она открыта для социально-педагогических и культурных связей, обменов и инноваций.
3. **Принцип творческого самоопределения и самореализации**. Действие этого принципа распространяется как на учителя, так и на учащихся. Учащимся предоставляются широкие возможности для творческого самоопределения и самореализации.
4. **Принцип конкурентоспособности**. В условиях формирующегося рынка образовательных услуг родители хотят, чтобы их дети получили качественное образование, которое помогло бы выпускникам школы быть конкурентоспособными при получении профессии.
5. **Принцип интеграции и гармонизации**. Этот принцип реализуется путем межпредметных связей, разработкой и внедрением интегративных программ. Принцип требует создания благоприятного, доброжелательного, нравственно-психологического климата в школе.
6. **Принцип преемственности и перспективности**. Воспитательная работа школы планируется с учетом реализации предыдущей воспитательной системы школы.

**Показатели и индикаторы реализации Программы**

В результате реализации Программы будет обеспечено:

-целостное и системное воспитательное пространство в образовательной организации;

-повышение уровня воспитанности обучающихся;

-рост удовлетворительности субъектов образовательного процесса условиями и результатами воспитания и развития детей.

**Эффективность реализации Программы**

-результат личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся;

-результаты деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов ДО, воспитателей ГПД, социального педагога, вожатого, психолога;

-результаты деятельности образовательной организации;

-результаты межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами.

**Основные направления реализации Программы**

**Нормативно-правовое** - разработка нормативной базы на школьном уровне, определяющей механизмы реализации Программы с учетом местной специфики и этнокультурного многообразия России в соответствии с государственной политикой в области образования.

Специфика содержания условий и субъектов деятельности на период создания программы определяется рядом локальных актов школы, а именно:

1. -Программой развития школы
2. -Целевыми программами:
3. «Патриот»
4. «Бытие»
5. «Учение»
6. «Здоровье»
7. «Досуг»
8. «Общение»
9. -Программой реализации концепции воспитательной системы школы
10. -Годовым (ежегодным) планом работы;
11. -Положением о творческой лаборатории школы
12. -Положением о научном обществе
13. -Положением о школьном интеллектуальном марафоне
14. -Положением о конкурсе «Самый классный класс»
15. -Положением о реферате
16. -Положением о Совете учреждения
17. -Положением о школьном родительском собрании
18. -Положением о школьном родительском комитете
19. -Положением о самоуправлении ученического коллектива
20. -Положением об Ученическом Комитете
21. -Положением об Ученической Думе
22. -Положением о постановке учащихся на внутришкольный контроль
23. -Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме
24. -Положением о лагере труда и отдыха «Росток надежды»
25. -Обязанностями дежурных сотрудников школы и учащихся
26. -Должностной инструкцией заместителя директора школы по воспитательной работе
27. Должностной инструкцией заместителя директора школы по гражданско-патриотическому воспитанию
28. -Должностной инструкцией старшей вожатой
29. -Должностной инструкцией классного руководителя
30. -Положение о поощрениях и взысканиях учащихся
31. -Положение о мониторинге эффективности деятельности классных руководителей
32. -Положение о внутришкольном контроле.
33. -Положение о мониторинге деятельности классного руководителя
34. -Положение о классном руководстве
35. -Модель внеурочной деятельности школы в рамках ФГОС
36. -Концепция воспитательной системы школы «Школа творческого саморазвития» - 2011-2016 гг.
37. -Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – 2012-2015гг.
38. -Программа развития лагеря с дневным пребыванием детей «Росток надежды» - 2012 – 2015 гг.
39. -Программа патриотического воспитания «Патриот» - 2012-2015г
40. -Модель ученического самоуправления – 2012-2017г.
41. -Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы в рамках реализации ФГОС – 2012 – 2015г.

Далее данный перечень локальных актов, регламентирующих воспитательный процесс ОО, будет редактироваться в соответствии с политикой государства, региона, муниципалитета и образовательной организации.

**Организационно- управленческое** *-* организация межведомственного сетевого взаимодействия общеобразовательной организации и учреждений дополнительного образования детей представлено в схеме 1.

С целью создания целостного образовательного пространства в МБОУ «Чернореченская СОШ» созданы условия для интеграции общего и дополнительного образования, что обеспечивает целостность единого образовательного пространства в рамках основного и дополнительного образования учащихся, в том числе с учетом организации внеурочной деятельности. Кроме того, данное взаимодействие предполагает подготовку к проведению массовых мероприятий. Такая интеграция обеспечивает необходимость тесного взаимодействия школьных учителей и работников учреждений дополнительного образования, а также

-обеспечение преемственности образовательных программ в ОО детей, наличие интегрированных дополнительных образовательных программ,

- расширение возможностей по реализации функций обучения, воспитания, оздоровления, развития, коррекции, профориентации, информирования, компенсации, социально-педагогических функций;

-формирование у педагогов умений проектировать и конструировать интегративное содержание образования, образовательный процесс, а также систему и последовательность собственных действий и действий воспитанников с учетом особенностей интеграции, результатов взаимодействия, личностных особенностей участников педагогического процесса.

Обеспечивая условия для удовлетворения базовых потребностей и интересов детей, учителя и другие взрослые используют индивидуально-ориентированные формы и способы педагогического взаимодействия. Их усилия направлены на формирование в селе единого культурно-образовательного пространства. Особенностью данного взаимодействия является то, что оно несет преобразующий характер во всех направлениях.

Структура образовательного пространства школы (схема 2)

Образовательное пространство школы расширяется через взаимодействие с социальными партнерами, территориально отдаленными от школы, и выходит за рамки села.

Модель взаимодействия с социальными партнёрами (схема3)

школа

* Финансовая поддержка образовательного процесса;
* организация экскурсий;
* проведение сельских мероприятий

Администрация МО Чернореченский сельсовет

* реализация совместных социально-значимых проектов;
* предоставление транспортных услуг

УТТ и СТ ООО «Газпром добыча Оренбург»

* организация досуга воспитанников мероприятия;
* проведение сельских и районных мероприятий;
* эстетическое воспитание детей

Центр досуга детей «Вдохновение» с. Черноречье

* организация досуга воспитанников мероприятия;
* организация благотворительных акций, социальных проектов;
* работа объединений ДО

Районный дом детского творчества

* профилактика дорожно-транспортных происшествий;
* обеспечение безопасности выездных мероприятий

ГИБДД Оренбургского района

ИНФС №7 по Оренбургской области

-правовое воспитание детей

-профориентационная работа

-физкультурно-оздоровительная работа

ДЮСШ Оренбургского района

- профориентационная работа

-социальное проектирование

ООО «Мужичья Павловка»

-патриотическое воспитание детей

Музей Оренбургского района

- информационное обеспечение образовательного процесса - профориентационная работа

Газета «Сельские вести»

- исследовательская и проектная деятельность

Оренбургский университетский(учебный) округ

ОГАУ

- научно-практическая работа

**Кадровое** – обеспечение участия педагогов в программах подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров для общеобразовательных учреждений на основе потребностей рынка труда (разработка методических рекомендаций), обобщение лучшего педагогического опыта на школьном уровне, развитие банка лучших инновационных практик; внедрение позитивного опыта реализации Программы в социокультурном пространстве.

Повышение профессионализма педагогического коллектива

Самообразование

Курсовая подготовка

Внутрифирменное обучение

Изучение современной методической литературы

Очное и заочное обучение

Использование инновационных технологий

Взаимопосещение уроков, мероприятий

Дистанционное обучение

Участие в вебинарах, семинарах

Проблемные курсы

Проведение открытых мероприятий

Самоанализ

Работа над методической проблемой

Курсы повышения квалификации

Детальный анализ мероприятий

Тьюторское сопровождение, наставничество

Использование инновационных технологий

**Методическая работа** школы, связанная с воспитательным процессом, осуществляется через:

-методическое объединение классных руководителей;

- работу творческих и инициативных групп;

-обучение классных руководителей на курсах различной направленности;

- участие классных руководителей в работе методического объединения района.

**Основными направлениями методической работы являются:**

-информационно-методическое (семинары, вебинары, педсоветы, участие в Интернет – педсоветах)

-практико-ориентированные (открытые мероприятия, предметные декады, изучение и обобщение педагогического опыта);

-инструктивно-методическое (инструктивные совещания, создание банка методических идей).

**Информационное** **-** организация информационной поддержки мероприятий Программы с привлечением федеральных и региональных, муниципальных ресурсов.

Информационное обеспечение Программы

Очная презентация

Интернет-сайты

Средства массовой информации

Региональные и районные семинары

Сайт МБОУ «Чернореченская СОШ»

Школьная газета «Содружество»

Публичный доклад

Персональные сайты учителей

Сельская газета «Чернореченский вестник»

День открытых дверей

Педагогические сайты и порталы

Муниципальная газета «Сельские вести»

Творческий отчет «Вот и стали мы на год взрослей»

Региональный журнал «Внешкольник»

Региональное телевидение

**Мониторинговое** - направлено на создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности реализации комплекса мер по реализации Программы. На сегодняшний день в школе разработана автоматизированная система управления воспитательным процессом, которая включает в себя

-Мониторинг деятельности классных руководителей

-Мониторинг самодисциплины учащихся

-Мониторинг организации самоуправления

-Электронный Дневник классного руководителя

-Мониторинг участия классных коллективов в школьных мероприятиях

Кроме того, в школе отслеживаются

-Мониторинг уровня воспитанности учащихся

-Мониторинг удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ОУ

-Охват детей дополнительным образованием

-Достижения субъектов ОУ.

**Основные направления организации воспитания и социализации учащихся**:

**1.Гражданско-патриотическое.** Данное направление представлено программой патриотического воспитания «Патриот».

**Основные формы реализации программы**

Формы реализации программы

Воспитательные задачи урока

Ученическое самоуправление

Историческое краеведение

Часы классного руководства

Интегрированный курс «Час родного села»

Кадетский отряд

Кружки патриотической направленности

Урочная деятельность

Дополнительное образование

Внеурочная деятельность

Группа продленного дня

Казачье рукоделие

Литературное краеведение

Музейное дело

Коллективно-творческие дела

Спортивные секции

Научное общество учащихся

Краеведческий материал в изучении базовых предметов

Лагерь с дневным пребыванием детей «Росток надежды»

Социальное проектирование

Конкурсное движение

**Цель:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

1. Повышение статуса гражданско-патриотического воспитания в школе.
2. Воспитание любви к малой родине посредством приобщения к традициям школы и села.
3. Развитие специальных умений, позволяющих адаптироваться в чрезвычайных жизненных ситуациях.
4. Формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.
5. Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
6. Привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

**2. Нравственное и духовное воспитание**

Программа духовно-нравственного воспитания учащихся.

**Цель** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления, ценности | Содержание | Формы работы |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человек  *Ценности:*  любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;  -представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;  -элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;  -элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;  -интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  -уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;  -ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;  -начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;  -элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;  -интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, *края (населённого пункта)*, в котором находится образовательное учреждение;  -стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего села, города*;  -любовь к образовательному учреждению, *своему селу, городу,* народу, России;  -уважение к защитникам Родины;  -умение отвечать за свои поступки;  -негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей | **Проект « Гражданин своей страны»**  -Беседы, чтение книг, изучение предметов, преду­смотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах;  -в процессе  экскурсий, путешествий по историческим и па­мятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и ва­риативных учебных дисциплин;  -сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы,  праздники, изучение вариативных учебных дисциплин;  -посильное участие в социальных проек­тах,  -проведение бесед о подвигах Рос­сийской армии, защитниках Отечества, подготовке и прове­дении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований,  встреч с ветеранами и военнослужащими;  -встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания.  *Ценности*: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. | -первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;  -различение хороших и плохих поступков;  -представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;  -элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;  -уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  -установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  -бережное, гуманное отношение ко всему живому;  -знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;  -стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;  -представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;  -отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. | **Проект «Толерантность»**  -изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности- театральные постановки, художественные выставки;  -проведение экс­курсий в места богослужения, встреч с ре­лигиозными деятелями;  -проведение внеурочных меро­приятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения,  -беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в пе­дагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;  -обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совмест­ной деятельности;  -посильное участие в делах благотворительности, мило­сердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о живот­ных, других живых существах, природе;  -беседы о семье, о родителях и прародителях;  -проведение открытых семейных праздников, вы­полнение презентации совместно с родителями (законны­ми представителями)  и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемствен­ность между поколениями). |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни  *Ценности*: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие | -первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  -уважение к труду и творчеству старших и сверстников;  -элементарные представления об основных профессиях;  -ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;  -элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;  -первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  -умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  -умение соблюдать порядок на рабочем месте;  -бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  -отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей. | **Проект « Гражданин своей страны»**  -экскурсии по селу, во вре­мя которых знакомятся с различными видами труда, различ­ными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий;  -беседы о профессиях своих родителей (законных пред­ставителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;  -проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения вне­урочных мероприятий- праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;  -презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей твор­ческой инициативы в учебном труде;  -изучение предмета «Технология», участие в разработке и реализации различ­ных проектов;  -занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность,  деятельность трудовых и творческих обществен­ных объединений в учебное,  и в каникулярное время;  -встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческо­го отношения к труду и жизни. |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни  *Ценности:* здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое. | -ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;  -элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);  -элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;  -понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  -знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;  -интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;  -первоначальные представления об оздоровительном вли­янии природы на человека;  -первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  -отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой. | **Проекты «Инклюзивное обучение», «Гражданин своей страны»**  -на уроках фи­зической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий;  • беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;  -в спор­тивных секциях школы и внешкольных учреждений, при под­готовке и проведении подвижных игр, туристических похо­дов, спортивных соревнований;  -составление здоровьесберегающего режима дня и конт­роль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в по­мещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;  -просмотра учебных фильмов, игро­вых и тренинговых программ в системе взаимодействия об­разовательных и медицинских учреждений;  -беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями); |
| Воспитание ценностного  отношения к природе, окружающей среде.  *Ценности*: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.                  Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)  *Ценности*: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве. | -развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  -ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  -элементарный опыт природоохранительной деятельности;  -бережное отношение к растениям и животным.              -представления о душевной и физической красоте человека;  -формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;  -интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;  -интерес к занятиям художественным творчеством;  -стремление к опрятному внешнему виду;  -отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. | **Проект «Социальное взаимодействие»**  -изучение учебных дисциплин, бесед;  -экс­курсии, прогулки по родному краю;  -высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц,  создание и реализация коллективных природо­охранных проектов;  -посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций  -участие вместе с родителями (законны­ми представителями) в экологической деятельности по месту жительства    -изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художествен­ные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;  -изучение ва­риативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематических выставок;  -разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фраг­ментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружаю­щего мира через художественные образы;  -беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», бе­седы о прочитанных книгах, художественных фильмах, теле­визионных передачах, компьютерные игры; обучение разли­чать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;  -на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;  -проведение выставок семейного художественного твор­чества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с по­следующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий твор­ческих работ;  -участие в художественном оформлении кабинетов. |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человек  *Ценности:*  любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;  -представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;  -элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;  -элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;  -интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  -уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;  -ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;  -начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;  -элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;  -интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, *края (населённого пункта)*, в котором находится образовательное учреждение;  -стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего села, города*;  -любовь к образовательному учреждению, *своему селу, городу,* народу, России;  -уважение к защитникам Родины;  -умение отвечать за свои поступки;  -негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей | **Проект « Гражданин своей страны»**  -Беседы, чтение книг, изучение предметов, преду­смотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах;  -в процессе  экскурсий, путешествий по историческим и па­мятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и ва­риативных учебных дисциплин;  -сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы,  праздники, изучение вариативных учебных дисциплин;  -посильное участие в социальных проек­тах,  -проведение бесед о подвигах Рос­сийской армии, защитниках Отечества, подготовке и прове­дении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований,  встреч с ветеранами и военнослужащими;  -встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания.  *Ценности*: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. | -первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;  -различение хороших и плохих поступков;  -представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;  -элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;  -уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  -установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  -бережное, гуманное отношение ко всему живому;  -знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;  -стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;  -представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;  -отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. | **Проект «Толерантность»**  -изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности- театральные постановки, художественные выставки;  -проведение экс­курсий в места богослужения, встреч с ре­лигиозными деятелями;  -проведение внеурочных меро­приятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения,  -беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в пе­дагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;  -обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совмест­ной деятельности;  -посильное участие в делах благотворительности, мило­сердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о живот­ных, других живых существах, природе;  -беседы о семье, о родителях и прародителях;  -проведение открытых семейных праздников, вы­полнение презентации совместно с родителями (законны­ми представителями)  и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемствен­ность между поколениями). |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни  *Ценности*: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие | -первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  -уважение к труду и творчеству старших и сверстников;  -элементарные представления об основных профессиях;  -ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;  -элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;  -первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  -умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  -умение соблюдать порядок на рабочем месте;  -бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  -отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей. | **Проект « Гражданин своей страны»**  -экскурсии по селу, во вре­мя которых знакомятся с различными видами труда, различ­ными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий;  -беседы о профессиях своих родителей (законных пред­ставителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;  -проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения вне­урочных мероприятий- праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;  -презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей твор­ческой инициативы в учебном труде;  -изучение предмета «Технология», участие в разработке и реализации различ­ных проектов;  -занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность,  деятельность трудовых и творческих обществен­ных объединений в учебное,  и в каникулярное время;  -встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческо­го отношения к труду и жизни. |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни  *Ценности:* здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое. | -ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;  -элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);  -элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;  -понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  -знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;  -интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;  первоначальные представления об оздоровительном вли­янии природы на человека;  -первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  -отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой. | **Проекты «Инклюзивное обучение», «Гражданин своей страны»**  -на уроках фи­зической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий;  •                     беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;  -в спор­тивных секциях школы и внешкольных учреждений, при под­готовке и проведении подвижных игр, туристических похо­дов, спортивных соревнований;  -составление здоровьесберегающего режима дня и конт­роль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в по­мещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;  -просмотра учебных фильмов, игро­вых и тренинговых программ в системе взаимодействия об­разовательных и медицинских учреждений;  -беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями); |
| Воспитание ценностного  отношения к природе, окружающей среде.  *Ценности*: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.              Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)  *Ценности*: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве. | -развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  -ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  -элементарный опыт природоохранительной деятельности;  -бережное отношение к растениям и животным.            -представления о душевной и физической красоте человека;  -формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;  -интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;  -интерес к занятиям художественным творчеством;  -стремление к опрятному внешнему виду;  -отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. | **Проект «Социальное взаимодействие»**  -изучение учебных дисциплин, бесед;  -экс­курсии, прогулки по родному краю;  -высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц,  создание и реализация коллективных природо­охранных проектов;  -посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций  -участие вместе с родителями (законны­ми представителями) в экологической деятельности по месту жительства  -изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художествен­ные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;  -изучение ва­риативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематических выставок;  -разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фраг­ментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружаю­щего мира через художественные образы;  -беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», бе­седы о прочитанных книгах, художественных фильмах, теле­визионных передачах, компьютерные игры; обучение разли­чать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;  -на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;  -проведение выставок семейного художественного твор­чества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с по­следующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий твор­ческих работ;  -участие в оформлении кабинетов. |

**3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.**

Программа «Бытие»

ЦЕЛЬ: Создание условий для организации целесообразной, безопасной деятельности каждого члена школьного коллектива.

ЗАДАЧИ:

-развитие органов ученического самоуправления, способствующих демократизации отношений;

- формирование у учащихся чувства гражданской ответственности за себя, свой класс, свою школу, свое Отечество;

- формирование у учащихся навыков самообслуживания, эстетическое воспитание;

- мотивация всех субъектов образовательного процесса на улучшение внешних условий жизнедеятельности коллектива школы.

**Основные формы реализации программы**

Формы реализации программы

Внеурочная деятельность

Дополнительное образование

Урочная деятельность

экскурсии на предприятия и в организации

Кружки эстетической направленности

Уроки технологии и труда

Кружки декоративно-прикладного мастерства

экологические акции

Воспитательные задачи урока

встречи с представителями различных профессий

Уроки ОРКСЭ

Выставки

коллективно-творческие дела

Фестивали профессий

трудовые бригады

Социально-значимые проекты

**4. Интеллектуальное воспитание.**

**Программа «Учение»**

ЦЕЛЬ: формирование восприятия образования как ценности, возвышение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

ЗАДАЧИ:

- интеграция учебной и внеурочной деятельности;

- совершенствование внеклассной работы по предметам;

- оказание психолого-педагогической помощи учащимся, имеющим затруднения в учебе;

- реализация системы мер, стимулирующей к расширению познавательных интересов.

**Основные формы реализации программы**

Формы реализации программы

Внеурочная деятельность

Дополнительное образование

Урочная деятельность

Школьная олимпиада 2-11 классы

Кружки интеллектуальной направленности

Дистанционные формы работы

НОУ «Эрудит»

Интеллектуальный марафон

Коллоквиумы

Конкурс «Ученик года»

Открытые уроки

Кружок для дошкольников «Грамотейка»

Научно-исследовательская деятельность

Консультационные пункты

Стимулирование

исследовательские проекты

**5. Здоровьесберегающее воспитание.**

**6. Экологическое воспитание.**

Программа «Здоровье». Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**ЦЕЛЬ:** создание здоровьесберегающей среды, экологической культуры, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих здоровому и безопасному образу жизни, саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание оптимальных внешне средовых условий в школе и дома и рациональная организация труда и отдыха школьников (здоровьесберегающая педагогика).

**ЗАДАЧИ:**·  сформировать представление о факторах, влияющих на здоровье (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомление);  
·  дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на состояние здоровья, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;  
·  обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (рефлексии);  
·  научить детей делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;   
·  научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;  
·  сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме,  структуре, полезных продуктах;  
·  сформировать представление о рациональной организации режима дня учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;  
·  сформировать навыки коммуникативного позитивного общения;  
·  сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и  здорового образа жизни;  
·  сформировать потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, связанным с особенностями роста и развития.

**Основные формы реализации программы**

Формы реализации программы

Внеурочная деятельность

Дополнительное образование

Урочная деятельность

Обновление содержания образования через введение элементов здоровьесбережения в традиционные учебные курсы.

Месячник ЗОЖ

Спортивные секции

Спортивные соревнования между учащимися, родителями и учениками

Работа спортивного сельского клуба

Специальная медицинская группа

Поездка в центр планирования семьи

Посещение бассейна

Открытые уроки

Встречи с медицинскими работниками

Посещение ледового дворца

Исследовательские проекты

Участие в спортивном движении района

Модель организации работы

по формированию экологически целесообразного, здорового и

безопасного уклада школьной жизни, поведения

**Направления формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения**

**Оздоровительная**

**работа**

**Профилактическая работа**

**Физкультурно-**

**спортивная**

**работа**

**Проведение утренней зарядки**

**Реализация программы «Здоровье»**

**Работа спортивного клуба «Олимп»**

**Организация бесед с педиатром, инспектором ГИБДД, инспектором ПДН**

**Работа секций, кружков**

**Санаторно-курортное лечение**

**Проведение внеклассных спортивных мероприятий**

**Вакцинация**

**Организация исследовательской деятельности**

**Витаминизация блюд**

**Реализация социальных проектов**

**Участие в конкурсном движении**

1. **Социокультурное и медиакультурное воспитание**.

**Программа «Общение»**

ЦЕЛЬ: формирование коммуникативных умений и навыков учащихся, соответствующих их возрастному развитию и способствующих облегчению социализации.

ЗАДАЧИ:

- формирование системы ценностных ориентаций школьников, основанной на возрождении духовных ценностей российской культуры;

- создание в школе атмосферы уважения, доверия и доброжелательности;

- формирование навыков культуры общения и поведения;

- коррекция межличностных отношений в системе отношений «учитель-ученик», «взрослый-ребёнок», «ученик-ученик»;

- мотивация педагогических работников школы на защиту ребёнка от всех видов насилия над его личностью.

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

**Основные формы реализации программы**

Формы реализации программы

Внеурочная деятельность

Дополнительное образование

Урочная деятельность

Фестиваль национальных культур

Уроки Основы религиозных культур и светской этики

Музейное дело

Уроки безопасности

Слет краеведов

Курс Чар родного села

Встреча с фольклорной группой «Казаченька»

Уроки истории

Исследовательская работа «Моя родословная»

Уроки литературы

1. **Культуротворческое и эстетическое воспитание.**

**Программа «Досуг»**

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства;

- программ и проекты, связанные с музейной педагогикой, с детским и молодёжным туризмом (например, деятельность кружков и школ юного экскурсовода, проведение туристических походов и слётов, связанных с изучением истории и культуры, организация дней и декад культуры в школе и т.д.).

**9. Правовое воспитание и культура безопасности:**

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся (например, в рамках деятельности школы юного правоведа), повышение правовой активности и ответственности (например, в рамках участия в школьных органах самоуправления); распространения правовой информации (например, в рамках тематических классных часов, лекций с приглашением специалистов и др.); проведение олимпиад по правоведению и т.д.

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся общеобразовательных учреждений (например, в рамках деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей, юных туристов и краеведов и пр.), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психол психологической безопасности;

- проведение в общеобразовательных учреждениях всероссийских (единых) мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.

**10. Воспитание семейных ценностей:**

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.);

- программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, философами, правоведами, врачами и т.д.).

Частные педагогические задачи по организации взаимодействия с семьями учащихся

В работе с педагогами

В работе с родителями

В работе с детьми

Формирование значимости взаимодействия с семьей

Формирование правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, участии в образовательном процессе

Воспитание уважительного отношения к родителям, семейным традициям

Формирование потребности и умения решать проблемы каждого ребенка на основе совместного диалога с родителями

Воспитание уважительного отношения к родителям

Формирование субъектной позиции родителей в работе школы и класса

Освоение способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности

Формирование ответственности за свои поступки

Формирование психолого-педагогической культуры родителей

**11. Формирование коммуникативной культуры:**

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;

- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан (например, в рамках деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов для старшеклассников, использования технологии дебатов на межпредметном уровне и т.д.);

- программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле- и видеостудии);

- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением специалистов (например, психологов, филологов и др.), проведение олимпиад, праздников родного и иностранных языков и т.д.

**Ожидаемые результаты реализации Программы**

– создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;

–совершенствование нормативно-организационных, управленческих условий для реализации Программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты в МБОУ «Чернореченская СОШ»;

– закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;

- создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в МБОУ «Чернореченская СОШ».

**Показатели и индикаторы реализации Программы**

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

- внедрение и реализация программы воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательном учреждении;

- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации детей;

- внедрение процедур экспертизы воспитательной деятельности МБОУ «Чернореченская СОШ» и процесса социализации обучающихся;

- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в МБОУ «Чернореченская СОШ»;.

- повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.

Будут обеспечены:

-поддержка программ воспитания и социализации, направленных на достижение стратегических целей формирования личности гражданина России и стимулирование взаимодействия системы образования и культуры в целом, высшего, среднего и начального профессионального образования, базового общего и дополнительного образования в рамках совместных проектов и программ развития с активным привлечением родителей учащихся и представителей общественности;

-подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации детей и молодежи;

-повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;

-кооперирование учреждений общего образования с внешней средой для формирования устойчивых двухсторонних связей в целях стабильного функционирования воспитательной компоненты;

-внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;

- воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности современной России;

- интеграция усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных учреждений, учреждений культуры, спорта, бизнеса, религиозных организаций) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития посредством воспитательного пространства;

- обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей и молодёжи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных;

- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты;

- обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

**Управление реализацией Программы**

1. Формирование Управляющего совета ОУ.

2. Мониторинг реализации Программы.

3. Обратная связь с классными руководителями.

4. Корректировка при необходимости направлений и механизмов реализации Программы.

**Ресурсное обеспечение Программы**

1.Разработка нормативно-правовой базы в сфере воспитания .

2. Развитие действующей инфраструктуры воспитания (направления, формы, механизмы, сетевое взаимодействие).

3.Подготовка кадрового потенциала в сфере воспитания.

4.Развитие научного, информационного, программно-методического обеспечения воспитания.

5. Обоснование объемов и механизмов финансирования воспитания.

**Система мероприятий Программы**

Реализация Программы и ее эффективность обеспечивается реализацией следующих мероприятий:

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;

- развитием системы дополнительного образования учащихся;

- повышением педагогической культуры родителей;

- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;

- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;

- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс учащихся.

**Эффективность реализации Программы**

Реализация Программы и ее эффективность детерминируются рядом условий:

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;

- развитием системы дополнительного образования учащихся;

- повышением педагогической культуры родителей;

- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;

- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;

- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс подрастающего поколения

Основными результатами развития Программы должны стать:

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся;

- результаты деятельности образовательных учреждений систем общего и дополнительного образования детей;

- результаты деятельности педагогических кадров систем общего и дополнительного образования детей;

- результаты межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами.

**План мероприятий по реализации**

**Программы развития воспитательной компоненты**

**в МБОУ «Чернореченская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Участники** | | **Форма** | **Сроки**  **проведения** | **Место** | **Ответственный** |
| **Раздел 1. Сфера гражданско-патриотического воспитания** | | | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  |  |
| 1. | **Межпоколенческое взаимодействие** | Обучающиеся 1-11 классов, ветераны ВОВ, дети войны, труженики тыла. Совет ветеранов | | - Уроки мужества  - возложение цветов, участие в митингах у памятников воинам, погибшим во время ВОВ,  - мероприятия к Дню защитника Отечества, Дню Победы  -Вахта памяти  -операция «Обелиск»  -акция «Флаг памяти» | Ноябрь,  февраль, май;  ноябрь, февраль, май, 22 июня | Кабинеты школы  памятник воинам, погибшим во время ВОВ | Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Фольклорная народная группа «Казаченька», кадеты | | - Встречи с фольклорной народной группой «Казаченька»,  -исследование «А песня русская жива» | В течение года | Сельская библиотека, Дом культуры | Руководитель кадетского класса |
| Обучающиеся 1-5 классов, дедушки и бабушки | | Акция «Солнышко в ладошке», посвященная Дню пожилого человека | 1 октября | Актовый зал | Классные руководители начальных классов |
| 2. | **Краеведческая деятельность** | Обучающиеся 1-11 классов | | - Подготовка учащихся к участию в конференциях района, области, России, | В течение года | По графику конференции | Учителя – предметники,  Классные руководители |
| Обучающиеся 1-11 классов | | - экскурсия по селу Черноречье «Если будет Россия - значит, буду и я» | В течение года |  | Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Обучающиеся 1-11 классов | | -работа школьного музея | В течение года |  | Руководитель музея |
| Обучающиеся 1-11 классов, студенты вузов Оренбуржья | | -проведение областных межвузовских пушкинских чтений | В течение года |  | Зам. директора по воспитательной работе, учителя-предметники |
| Обучающиеся 4-11 классов, народная фольклорная группа «Казаченька» | | -презентация казачьего подворья | В течение года |  | Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители |
| 3. | **Профориентационная**  **работа** | Обучающиеся 9-11 классов | | - Беседы учащихся с представителями ВУЗов, СУЗов,  - посещение Дней открытых дверей,  -профориентационное тестирование  -экскурсии на производство,  -открытые уроки с участием представителей ООО «Газпром добыча Оренбург» | В течение года | По плану мероприятия | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| 4. | **Туристско-экскурсионная**  **деятельность** | Обучающиеся 1-10 классов | | Познавательные экскурсии | В течение года |  | Классные руководители, учителя предметники |
| Учащиеся 10-11 классов | | Образовательные экскурсии по Золотому кольцу России | Ежегодно |  | Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители |
| 5. | **Экологический всеобуч** | Обучающиеся 3-11 классов | | Участие в экологических акциях - «Если будут звенеть, будет биться и сердце России»,  - «Молодежь за чистые города и села»,  - «Красота своими руками» | В течение года | Родник «Чернореченский», окрестности села и школы | Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители |
| **Раздел 2. Сфера нравственного и духовного воспитания** | | | | | | | |
| 1. | **Нравственное просвещение** | Обучающиеся 1-11 классов | | Беседы на классных часах | В течение года | Кабинеты школы | Классные руководители |
| Обучающиеся 1-11 классов | | Беседы на уроках по всем предметам обучения школьной программы | В течение года | Кабинеты школы | Учителя - предметники |
| 2. | **Приобщение к культуре народов РФ** | Обучающиеся 1-11 классов | | Изучение культуры народов на классных часах, уроках | В течение года | Кабинеты школы | Классные руководители,  Учителя-предметники |
| 3. | **Формирование культуры толерантности** | Обучающиеся 5-11 классов | | - Общешкольная линейка  «Я чернореченец!»,  -Уроки ОРКСЭ,  -Фестиваль народов России | По плану | Школа, ДК | Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители |
| 4. | **Формирование активной жизненной позиции обучающихся** | Обучающиеся 5-11 классов | | Участие в школьном самоуправлении, мероприятиях класса, школы, района | В течение года | По плану мероприятия | Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители |
|  |  | **Раздел 3. Сфера воспитания положительного отношения к труду и творчеству** | | | | | |
| 1. | **Знакомство со спецификой различных профессий** | Обучающиеся 8-11 классов | | Профориентационная работа | В течение года | По плану мероприятий | Классные руководители, учителя технологии, социальный педагог |
| 2. | **Повышение мотивации к обучению** | Обучающиеся 2-10 классов | | Проведение олимпиад по предметам, публичные выступления учащихся, участие в конкурсах  -Проведение Интеллектуального марафона,  -Проведение конкурсов «Ученик гола», «Живая классика»,  -Проведение предметных недель. | В течение года | По плану мероприятий | Учителя-предметники |
| 3. | **Организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности** | Обучающиеся 1-11 классов | | Кружки и секции по интересам | В течение года | школа | Руководители кружков секций |
| **Раздел 4. Сфера интеллектуального воспитания** | | | | | | | |
| 1. | **Развитие техносферы в образовательных учреждениях** | Обучающиеся 5-11 классов | | Ежегодная школьная научно-практическая конференция «Эрудит» | Март | Актовый зал | Заместитель директора по УВР учителя-предметники |
| 2. | **Повышение мотивации к научным исследованиям** | Обучающиеся 6-11 классов | | Подготовка к участию олимпиадах, интеллектуальных конкурсах | В течение года |  | Учителя - предметники |
| 3. | **Выявление, поддержка и развитие творческих способностей обучающихся** | Обучающиеся 5-11 классов | | Школьные выставки декоративно-приклад-ного творчества | Март | Кабинеты технологии | Учителя технологии и ИЗО |
| Обучающиеся 1-10 классов | | Школьные смотры художественной самодеятельности | Май | Актовый зал | классные руководители, учителя музыки |
| Обучающиеся 1-10 классов | | Участие в конкурсном движении | В течение года |  | Заместитель директора по ВР |
| Обучающиеся 1-10 классов | | Презентация достижений на школьном творческом отчете «Вот и стали мы на год взрослей» | Май |  | Заместители директора |
| **Раздел 5. Сфера здоровьесберегающего воспитания** | | | | | | | |
| 1. | **Профилактика вредных привычек и различных форм асоциального поведения** | Обучающиеся 1-10 классов | | Тематические классные часы  Неделя здоровья | В течение года  Октябрь. апрель | кабинеты | Классные руководители.  Зам. Директора по ВР |
| Обучающиеся 5-10 классов | | Плановые занятия по ОБЖ и обществознанию | В течение года | кабинеты | Преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя истории и обществознания |
| Родители, учителя, ученики | | Соревнования на кубок школы по волейболу.  Веселые старты,  Соревнования по мини-футболу на кубок кавалера ордена Красной Звезды А.И. Гонышева | В течение года | Спортзал | Учитель физической культуры |
| 2. | **Развитие здорового образа жизни и социального здоровья обучающихся** | Обучающиеся 5-11 классов | | акции «Мы за здоровый образ жизни» | апрель |  | Классные руководители |
| 3. | **Развитие условий для занятий физической культурой и спортом** | Обучающиеся 1-11 классов | | Работа школьных спортивных секции | В течение года |  | Руководители секций |
| Обучающиеся 1-11 классов | | Участие в спортивных соревнованиях по плану районной спартакиады школьников | В течение года | Спортивные сооружения и площадки района | Учителя физкультуры |
| **Раздел 6. Сфера социокультурного и медиакультурного воспитания** | | | | | | | |
| 1. | **Предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности** | Обучающиеся 5-11 классов | | Плановые занятия по обществознанию | В течение года |  | Учителя истории и обществознания |
| Обучающиеся 5-7 классов | | Интерактивные игры «Как избежать конфликт» | ноябрь |  |  |
| 2. | **Интернациональное воспитание** | Обучающиеся 5-11 классов | | Участие в конкурсах на английском языках | По плану конкурсов |  | Учителя иностранных языков |
| Обучающиеся 2-11 классов | | Знакомство с культурой других народов | В течение года |  | Учителя-предметники |
| 3. | **Профилактика экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии** | Обучающиеся 5-11 классов | | Профилактические беседы с приглаше-нием сотрудников УМВД России «Оренбургское»  Тематические уроки | В течение года |  | классные руководители,  учителя обществознания и истории |
| **Раздел 7. Сфера культуротворческого и эстетического воспитания** | | | | | | | |
| 1. | **Организация деятельности творческих объединений, проведение творческих конкурсов** | Обучающиеся 1-11 классов | | Участие в творческих конкурсах (районных, городских, областных. Всероссийских) | В течение года |  | классные руководители,  заместители директора |
| 2. | **Развитие эстетического воспитания** | Обучающиеся 1-11 классов | | Концерты и праздники | Март |  | Педагоги ДО |
| 3. | **Создание условий для посещения музеев, выставок, театров** | Обучающиеся 1-11 классов | | Экскурсии в школьные музеи, музеи района, театры, выставки города. | В течение года |  | классные руководители |
| **Раздел 8. Сфера правового воспитания и культуры безопасности** | | | | | | | |
| 1. | **Повышение правовой грамотности обучающихся** | Обучающиеся 1-11 классов | | Плановые занятия по обществознанию | По расписанию |  | Учителя истории и обществознания |
| Беседы с представителями силовых структур | По графику |  | Классные руководители |
| Декада Конституции РФ | По графику |  | Классные руководители |
| Совместные урок с налоговой инспекцией | По плану |  | Заместитель директора по ВР |
| 2. | **Создание условий для деятельности органов ученического самоуправления** | Обучающиеся 5-11 классов | | Формирование органов управления школьной организацией и работа учащихся в решении вопросов организации внеклассной работы | В течение года |  | Зам. Директора по воспитательной работе, классные руководители, Ученическая Дума |
| Обучение актива школы | В течение года |  | Заместитель директора по ВР |
| 3. | **Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся** | Обучающиеся 1-11 классов | | Беседы о правилах поведения в школе, в общественных местах.  Беседы об информационной безопасности при работе с компьютером | В течение года |  | Психолог, классные руководители  учителя информатики |
| Обучающиеся 1-11 классов | | Организация пропускного режима в школе и дежурства во время образовательного процесса | В течение года |  | дежурные администраторы, учителя |
| **Раздел 9. Сфера формирования коммуникативной культуры** | | | | | | | |
| 1. | **Повышение уровня межкультурной коммуникации** | Обучающиеся 5-11 классов | | Проведение предметных недель | Ноябрь, декабрь, февраль, март, апрель | района | Заместитель директора по УВР, учителя предметники |
| 2. | **Создание условий для безопасной коммуникации** | Обучающиеся 5-11 классов | | Установка средств компьютерной защиты в школьных компьютерах | сентябрь |  | Учитель информатики, |
| 3. | **Риторическая компетентность обучающихся** | Обучающиеся 5-7 классов | | Развитие речи обучающихся,  Проведение школьных конкурсов по литературе и русскому языку,  Работа школьного радио «Голос детства» | В течение года |  | Учителя русского языка и литературы |
| 4. | **Создание условий для развития школьных средств массовой информации** | Обучающиеся 5-11 классов | | Размещение информации на школьном сайте | В течение года |  | Учитель информатики, |
| Обучающиеся 5-11 классов | | Работа школьной газеты «Содружество»,  Выпуск газет, стенгазет | В течение года |  | Классные руководители |
| **Раздел 10. Сфера экологического воспитания** | | | | | | | |
| **1.** | **Повышение уровня экологической культуры обучающихся** | | Обучающиеся 3-11 классов | Участие в экологических акциях - «Если будут звенеть, будет биться и сердце России»,  - «Молодежь за чистые города и села»,  - «Красота своими руками»  -Каждой пичужке - кормушка | В течение года | Родник «Чернореченский», окрестности села и школы | Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители |
| **2.** | **Создание условий для развития школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий** | | Обучающиеся  5-11 классов | Участие в экологических проектах района, области | В течение года |  | Учителя химии и биологии |
| **3.** | **Создание условий для формирования благоприятной и безопасной среды обитания** | | Обучающиеся  5-11 классов | Участие в школьных и районных субботниках, а также в месячниках чистоты | В течение года |  | классные руководители |

**План воспитательной работы на 2014 -2015 учебный год с учетом Программы воспитания и социализации обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Программа | Дата | Направление деятельности | | Воспитательная задача | Содержание деятельности (ценностно-смысловые ориентиры) | Название мероприятия | Форма проведения | Социальное партнерство, участники | Планируемый результат |
| Сентябрь | | | | | | | | | |
| Учение |  | Интеллектуальное направление | формирование нравственного смысла учения | | стремление к познанию и истине | День знаний | Торжественная линейка | администрация села, родители, представители предприятий  уч-ся 1-11 | сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности |
| Патриот |  | Гражданско-патриотическое воспитание | усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России | | любовь к своему краю, многообразие и уважение культур и народов | Моя малая родина | Урок | Жители села, родители  Уч-ся 1-11 | любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества |
| Патриот |  | Культуротворческое и эстетическое воспитание | развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств | | эстетическое развитие личности  самовыражение личности | День села | Праздничный концерт | Администрация села, родители, ЦТ«Вдохновение»  Уч-ся 1-11 | ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира |
| Бытие |  | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | формирование нравственного смысла, социально ориентированной и общественно полезной деятельности | | нравственный смысл труда | Чистое село | Субботник | Родители, сельские предприятия, Совет ветеранов  Уч-ся 2-11 | бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы |
| Мир и я |  | Нравственное и духовное воспитание | формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей | | милосердие | Всем миром | Благотворительная ярмарка | Родители  Уч-ся 1-11 | понимание смысла гуманных отношений |
| Патриот |  | Социокультурное и медиакультурное воспитание | усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России | | любовь к России, своему народу, своему краю | Я - чернореченец | Торжественная  линейка | Администрация села, сельская общественность  Уч-ся 1-11 | любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества |
| Бытие |  | Экологическое воспитание | развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата | | экологически целесообразныйздоровый и безопасный образ жизни | Самый хозяйственный класс | Конкурс | Родители  Уч-ся 1-11 | бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы |
| Здоровье |  | Правовое воспитание и культура безопасности | осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни | | закон и правопорядок | Внимание, дети | Акция  Классные часы, встречи с представителями ГИБДД | ГИБДД  Уч-ся 1-11 | осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины |
| Патриот |  | Гражданско-патриотическое воспитание | развитие патриотизма и гражданской солидарности | | любовь к России, своему народу, своему краю | Обелиск | Операция (уборка территории памятников) | администрация села, Совет ветеранов  Уч-ся 5, 6 | усвоение позитивного социального опыта |
| Патриот |  | Социокультурное и медиакультурное воспитание | формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России | | многообразие и уважение культур и народов | История казачьего быта | Презентация | Правительство области  Уч-ся 5-11 | желание продолжать героические традиции многонационального российского народа |
| Здоровье |  | Здоровьесберегащее воспитание | формирование культуры здорового и безопасного образа жизни | | физическое, духовное здоровье | День бегуна | Соревнования по легкой атлетике | Центр «Вдохновение», ДЮСШ  Уч-ся 1-11 | опыт участия в физкультурно-оздоровительных |
| Общение |  | Формирование коммуникативной культуры | развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств | | эстетическое развитие личности | Сентябринка | Дискотека | Уч-ся 1-11 | формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения |
| Здоровье |  | Здоровьесберегащее воспитание | формирование культуры здорового и безопасного образа жизни | | физическое, духовное здоровье | РМ Школа безопасности | Военно-спортивные соревнования | Уч-ся 8-11 кл. | опыт участия в физкультурно-оздоровительных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| октябрь | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Патриот |  | | Гражданско-патриотическое воспитание | | | формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей | | любовь к своему народу, своему краю | | | Операция «Спешим на помощь!», посвященная Дню пожилого человека. | | субботник | Совет ветеранов,  уч-ся 5-11 | | понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости | |
| Учение |  | | Интеллектуальное направление | | | формирование нравственного смысла учения | | стремление к познанию и истине | | | Посвящение в первоклассники | | праздник | Родители,  уч-ся 1-4 | | понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей | |
| Патриот |  | | Культуротворческое и эстетическое воспитание | | | развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств | | эстетическое развитие личности  самовыражение личности | | | День учителя | | Праздничный концерт | ЦТ«Вдохновение»  Уч-ся 1-11 | | ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира | |
| Бытие |  | | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | | | развитие трудолюбия,  социально ориентированной и общественно полезной деятельности | | нравственный смысл труда | | | Красота своими руками | | Субботник по уборке и благоустройству территории школы | Родители,  Уч-ся 2-11 | | бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы | |
| Мир и я |  | | Нравственное и духовное воспитание | | | формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей | | милосердие | | | «Солнышко в ладошке» | | Акция | Родители  Уч-ся 1-11 | | понимание смысла гуманных отношений | |
| Учение |  | | Интеллектуальное направление | | | формирование нравственного смысла учения | | стремление к познанию и истине | | | День самоуправления | | КТД | Родители, социальные партнеры,  Уч-ся 1-11 | | понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве | |
| Учение |  | | Интеллектуальное направление | | | формирование нравственного смысла учения | | стремление к познанию и истине | | | Проведение предметных недель | | Конкурсы, вечера, праздники |  | | осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни | |
| Общение |  | | Социокультурное и медиакультурное воспитание | | | приобретение опыта оказания помощи другим людям | | милосердие | | | "Да будет жизни долог век..." | | Классный час | Родители,  Уч-ся 1-11 | | понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости | |
| Здоровье |  | | Правовое воспитание и культура безопасности | | | формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни | | закон и правопорядок | | | Р.М. «Школа безопасности» | | соревнования |  | | опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиени-ческих мероприятиях, экологическом туризме | |
| Патриот |  | | Гражданско-патриотическое воспитание | | | развитие патриотизма и гражданской солидарности | | любовь к России, своему народу, своему краю | | | Обелиск | | Операция (уборка территории памятников) | администрация села, Совет ветеранов  Уч-ся 5, 6 | | усвоение позитивного социального опыта | |
| Здоровье |  | | Здоровьесберегащее воспитание | | | формирование культуры здорового и безопасного образа жизни | | физическое, духовное здоровье | | | «Веселые страты» | | Соревнования | Центр «Вдохновение», ДЮСШ  Уч-ся 1-4 | | опыт участия в физкультурно-оздоровительных | |
| Общение |  | | Формирование коммуникативной культуры | | | развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств | | эстетическое развитие личности | | | Праздник «Осенний бал» | | Конкурсная программа | Уч-ся 8-11 | | формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения | |
| Ноябрь, **Месячник интеллектуальных знаний.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Патриот | |  | | Социокультурное и медиакультурное воспитание | | | развитие патриотизма и гражданской солидарности | | милосердие; забота о старших и младших; свобода совестии вероисповедания; толерантность | «Каждому человеку солнце в подарок» | | Акция, посвященная Дню единства | | Родители  Центр «Вдохновение»,  Уч-ся 1-11 | понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости | | |
| Бытие | |  | | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | | | развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата | | уважение родителей; уважение достоинствадругого человека, любовьи верность; забота о старших | «Подарок маме, сделанный своими руками» | | Изготовление подарков | | Родители  Уч-ся 1-4 | умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу | | |
| Учение | |  | | Интеллектуальное направление | | | формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности | | стремление к познанию и истине | Праздник числа | | Игровая программа | | Родители  Уч-ся 1-4 | сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности | | |
| Общение | |  | | Формирование коммуникативной культуры | | | формирование у подростков первичных навыков успешной социализации | | самовыражение личности в творчестве и искусстве | Муравьиная дискотека | | Дискотека | | Уч-ся 1-4 | эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни | | |
| Общение | |  | | Формирование коммуникативной культуры | | | формирование у подростков первичных навыков успешной социализации | | эстетическое развитие личности | «Оранжевая дискотека» | | Дискотека | | Уч-ся 8-11 | эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни | | |
| Здоровье | |  | | Здоровьесберегащее воспитание | | | формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | | уважение достоинства другого человека | «Ты – будущая мама» | | Лекции для девочек - подростков на тему | | Родители  Уч-ся 5-7 | понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимо-отношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода | | |
| Мир и я | |  | | Нравственное и духовное воспитание | | | укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим | | любовь и верность | «При солнышке – светло, при мамочке – тепло» | | Концертно-игровая программа, посвященная Дню матери | | Совет ветеранов, Совет женщин, Центр «Вдохновение»,  Уч-ся 1-7 | понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости | | |
| Бытие | |  | | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | | | знание традиций своей семьи | | уважение родителей | Выставка творческих работ | | «Мамины руки солнца теплее» | | Уч-ся 1-8 | осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений | | |
| Бытие | |  | | Нравственное и духовное воспитание | | | формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека | | уважение родителей | Конкурс рисунков | | «Для мам и вместе с мамами» | | Уч-ся 1-4 | усвоение позитивного социального опыта | | |
| Учение | |  | | Интеллектуальное направление | | | укрепление отношения к семье как основе российского общества | | духовно-нравственное развитие личности | Стихи о маме | | Конкурс чтецов | | Уч-ся 5-8 | понимание смысла гуманных отношений | | |
| Учение | |  | | Интеллектуальное направление | | | формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм | | нравственный смысл учения и самообразования | Интеллектуальный марафон | | Конкурс | | Родители  Уч-ся 1-11 | понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве | | |
| Учение | |  | | Интеллектуальное направление | | | формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм | | научная картина мира | Эрудит | | Школьные олимпиады | | Уч-ся 2-11 | осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни | | |
| Патриот | |  | | Гражданско-патриотическое воспитание | | | знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России | | ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших | «Родительский дом-начало начал» | | Семейный конкурс | | Родители  Уч-ся 5-7, Уч Дума, Совет женщин | осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту | | |
| Учение | |  | | Интеллектуальное направление | | | формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм | | интеллектуальное развитие личности | «Ученик года» | | Интеллектуальная игра | | Совет ветеранов, Совет женщин, Центр «Вдохновение», администрация села,  Уч-ся 1-11 | сознательное принятие базовых национальных российских ценностей | | |
| Патриот | |  | | Интеллектуальное направление | | | формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм | | стремление к познанию и истине | «Лучшие из лучших» | | Торжественная церемония награждения лучших учеников | | Совет ветеранов, Совет женщин, Центр «Вдохновение», администрация села,  Уч-ся 1-11 | • осознание нравственных основ образования | | |
| Учение | |  | | Интеллектуальное направление | | | формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм | | стремление к познанию и истине | «Самый умный класс». | | Общешкольный конкурс | | Родители  Уч-ся 1-11 | понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве | | |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учение | |  | | Интеллектуальное направление | | | формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм | | стремление к познанию и истине | Лучшие из лучших | | Участие в предметных районных олимпиадах | | Уч-ся 9-11, ИМЦ РУО | | | осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни |
| Патриот | |  | | Правовое воспитание и культура безопасности | | | формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации | | закон и правопорядок | «Конституция - основной закон государства» | | Декада, посвященная Дню Конституции | | Совет ветеранов, Совет женщин, Центр «Вдохновение», администрация села,  Уч-ся 1-11 | | | общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России |
| Патриот | |  | | Экологическое воспитание | | | развитие патриотизма и гражданской солидарности | | любовь к России, своему народу, своему краю | Операция «Обелиск» | | Благоустройство территории памятников | | администрация села,  Уч-ся 5-11 | | | усвоение позитивного социального опыта |
| Бытие | |  | | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | | | развитие трудолюбия | | творчество и созидание | Работа мастерской Деда Мороза | | изготовление елочных украшений | | Родители  Уч-ся 1-11 | | | умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу |
| Бытие | |  | | Нравственное и духовное воспитание | | | формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле | | социаль-ная ответственность | Десант по уборке снега | | Благотворительная акция | | Уч-ся 5-11 | | | нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде |
| Здоровье | |  | | Здоровьесберегащее воспитание | | | формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | | устойчивое развитие общества в гармонии с природой | «Тропинка здоровья» | | Спортивный праздник | | Родители  Уч-ся 5-11, Уч. Дума | | | интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм |
| Общение | |  | | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | | | формирование творческого отношения к учёбе, труду | | творчество и созидание | «Новогодний калейдоскоп» | | Конкурс новогодних газет | | Уч-ся 5-11,  Уч. Дума | | | сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам |
| Общение | |  | | Формирование коммуникативной культуры | | | развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты | | эстетическое развитие личности | «Мороз и солнце» | | Праздничная новогодняя программа | | Родители  Уч-ся 5-7, Центр «Вдохновение» | | | ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира |
| Общение | |  | | Формирование коммуникативной культуры | | | укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма | | самовыражение личности в творчестве и искусстве | «Мы встречаем Новый год» | | Новогоднее шоу | | Уч-ся 8-11,  Центр «Вдохновение» | | | приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем |
| Общение | |  | | Формирование коммуникативной культуры | | | укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма | | самовыражение личности в творчестве и искусстве | «В гостях у сказки» | | Новогоднее представление для учащихся | | Уч-ся 1-4,  Центр «Вдохновение», Дворец им. Поляничко | | | приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем |
| **Январь Месячник, посвященный ЗОЖ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Патриот | |  | | Гражданско-патриотическое воспитание | | | укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны | | служение Отечеству | «Мы - будущее России» | | Школьный этап игры-путешествия | | Родители  Уч-ся 1-4 | осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины | | |
| Патриот | |  | | Гражданско-патриотическое воспитание | | | развитие патриотизма и гражданской солидарности | | любовь к России, своему народу, своему краю | «Отчизны верные сыны» | | Р.М. Фестиваль патриотической песни среди воспитанников кадетских классов | | Центр «Вдохновение», кадетский класс | любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать герои-ческие традиции многонационального российского народа | | |
| Здоровье | |  | | Здоровьесберегащее воспитание | | | формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | | экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни | Самый спортивный класс | | Общешкольный конкурс | | Уч-ся 1-11, Ученическая Дума | присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности | | |
| Бытие | |  | | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | | | формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи | | уважение к труду и людям труда | «Профессии моих родителей» | | Конкурс рисунков | | Уч-ся 1-5,  РДДТ | понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимо-отношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода | | |
| Здоровье | |  | | Здоровьесберегащее воспитание | | | формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека | | физическое, физиологическое, духовное здоровье | «Папа, мама, я – здоровая семья» | | Конкурс | | Родители  Уч-ся 1-5 | Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни | | |
| Бытие | |  | | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | | | знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа | | нравственный смысл труда | «Формула рукоделия» | | Хобби-выставка | | Родители  Уч-ся 1-11 | нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде | | |
| Здоровье | |  | | Здоровьесберегащее воспитание | | | осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности | | физическое, физиологическое, духовное здоровье | «Будь здоров!» | | Конкурс газет | | Уч-ся 5-17 | Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни | | |
| Здоровье | |  | | Здоровьесберегащее воспитание | | | осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности | | экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни | «Делай как я!» | | Конкурс рекламных баннеров | | Уч-ся 8-11 | Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни | | |
| Учение | |  | | Здоровьесберегащее воспитание | | | формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе | | экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни | Здоровым – быть здорово! | | Классный час | | Уч-ся 1-11, ДЮСШ, ФАП, ЦРБ | Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни | | |
| Патриот | |  | | Экологическое воспитание | | | развитие патриотизма и гражданской солидарности | | любовь к России, своему народу, своему краю | Операция «Обелиск» | | Благоустройство территории памятников | | администрация села,  Уч-ся 5-11 | усвоение позитивного социального опыта | | |
| Общение | |  | | Формирование коммуникативной культуры | | | формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | | экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни | День здоровья | | Линейка, спортивные соревнования | |  | осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического физиологического, психического, социально-психологического; репродуктивного; духовного; их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человек | | |
| **Февраль оборонно-массовой и спортивной работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учение | |  | | Нравственное и духовное воспитание | | | формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм | | духовный мир человека | Живая классика | | Литературный конкурс | | Молодые поэты Оренбуржья, газета «Сельские вести»,  Уч-ся 5-11, | ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира | | |
| Общение | |  | | Социокультурное и медиакультурное воспитание | | | развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты | | социальная компетентность, социальная ответственность | «Самый инициативный класс» | | Общешкольный конкурс | | Родители  Уч-ся 1-11 | сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски | | |
| Патриот | |  | | Нравственное и духовное воспитание | | | укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны | | милосердие; честь; достоинство | «Защитнику Отечества!» | | Поздравление ветеранов войн и тружеников тыла с праздником. | | Совет ветеранов,  уч-ся 1-11 | понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости | | |
| Мир и я | |  | | Гражданско-патриотическое воспитание | | | развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понима-ния и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям | | любовь и верность; забота о старших и младших | Десант по уборке снега | | Благотворительная акция | | Уч-ся 5-11 | понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости | | |
| Патриот | |  | | Экологическое воспитание | | | развитие патриотизма и гражданской солидарности | | любовь к России, своему народу, своему краю | Операция «Обелиск» | | Благоустройство территории памятников | | администрация села,  Уч-ся 5-11 | усвоение позитивного социального опыта | | |
| Общение | |  | | Формирование коммуникативной культуры | | | формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации | | самовыражение личности в творчестве и искусстве | «Школьные годы, чудесные!» | | Праздничная программа ко Дню родной школы | | Уч-ся 5-11. Социальные партнеры. | любовь к школе, своему селу, городу, народу, России | | |
| Патриот | |  | | Гражданско-патриотическое воспитание | | | укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны | | служение Отечеству | «Ура защитникам Отечества!» | | Спортивно-познавательная игра | | Уч-ся 5-7,  Совет ветеранов. | осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины | | |
| Патриот | |  | | Гражданско-патриотическое воспитание | | | укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны | | любовь к России, своему народу, своему краю | «Я – защитник Отечества» | | Военно-спортивная игра | | Уч-ся 8-11,  Совет ветеранов, ДЮСШ | осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины | | |
| Патриот | |  | | Гражданско-патриотическое воспитание | | | укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны | | любовь к России, своему народу, своему краю | «Аты- баты, мы солдаты!» | | Соревнования | | Родители,  уч-ся 1-4 | осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины | | |
| Учение | |  | | Интеллектуальное направление | | | развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам | | служение Отечеству | «Моя семья на службе Отечеству» | | Конкурс проектов | | Родители  Уч-ся 1-11 | сознательное принятие базовых национальных российских ценностей | | |
| Учение | |  | | Интеллектуальное направление | | | усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России | | ответственность за насто-ящее и будущее своей страны | «История моей страны в истории моей семьи» | | Конкурс сочинений | | Родители  Уч-ся 1-11 | сознательное принятие базовых национальных российских ценностей | | |
| Патриот | |  | | Нравственное и духовное воспитание | | | укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны | | жизнь и смысл жизни | «Жил на земле солдат» | | Вахта Памяти, посвященная подвигу А.И. Гонышева. | | Уч-ся 5-11 | понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости | | |
| Общение | |  | | Нравственное и духовное воспитание | | | укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны | | жизнь и смысл жизни | «Жил на земле солдат» | | Линейка, посвященная памяти А.И. Гонышева. | | Администрация села, воины локальных воин, уч-ся 1-11 | понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости | | |
| **Март** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учение | |  | | Правовое воспитание и культура безопасности | | | осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности | | правовое государство | «Мы пешеходы, мы пассажиры!» | | Неделя профилактики дорожного травматизма. | | ГИБДД,  уч-ся 1-11 | осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного граж-данского поведения | | |
| Общение | |  | | Формирование коммуникативной культуры | | | формирование у подростков первичных навыков успешной социали-зации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп | | социальная солидарность | Самый дружный класс | | Общешкольный конкурс | | Уч-ся 1-11,  Уч. Дума | приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем | | |
| Здоровье | |  | | Здоровьесберегащее воспитание | | | формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека | | экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни | «Папа, мама, я – спортивная семья» | | Соревнования | | Уч-ся 1-5,  ДЮСШ | Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни | | |
| Мир и я | |  | | Нравственное и духовное воспитание | | | формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека | | духовный мир человека | Мамины глаза | | Праздничный концерт для мам | | Уч-ся 1-5,  Центр «Вдохновение», Совет женщин, родители | понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимо-отношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода | | |
| Учение | |  | | Нравственное и духовное воспитание | | | усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций | | стремление к познанию и истине | Думаем. Читаем. Спорим. | | Неделя детской и юношеской книги | | Сельская библиотека, библиотека им. Н.К. Крупской,  уч-ся 1-11 кл. | понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве | | |
| Общение | |  | | Культуротворческое и эстетическое воспитание | | | формирование основ нравственного самосознания личности | | красота, гармония, духовный мир человека | Девочка, девушка, женщина | | Праздничная программа, посвященная 8 марта | | Уч-ся 5-11,  Уч. Дума,  Совет женщин | осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:  — социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы) | | |
| Общение | |  | | Формирование коммуникативной культуры | | | формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе | | нравственный смысл учения и самообразования | «Мы вам рады» | | День открытых дверей | | Родители, социальные партнеры,  уч-ся 1-11 | понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца | | |
| Общение | |  | | Формирование коммуникативной культуры | | | формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека | | целеустремленность и настойчивость | «День благодарения родителей» | | Церемония награждения | | Родители, социальные партнеры,  уч-ся 1-11 | осознание нравственных основ образования | | |
| Патриот | |  | | Гражданско-патриотическое воспитание | | | формирование у подростков первичных навыков успешнойсоциали-зации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, | | служение Отечеству | «Мы – будущее России» | | Районная межшкольная игра | | Уч-ся 1-4,  ИМЦ РУО | осознание нравственных основ образования | | |
| Здоровье | |  | | Здоровьесберегащее воспитание | | | формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | | экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни | День здоровья | | Торжественная линейка | | Совет ветеранов, Совет женщин, Центр «Вдохновение»,  Уч-ся 1-11 | опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиени-ческих мероприятиях, экологическом туризме | | |
| Учение | |  | | Нравственное и духовное воспитание | | | формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм | | духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве | Живая классика | | Районный Литературный конкурс | | Уч-ся 6 кл.,  ИМЦ РУО | ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира | | |
| Патриот | |  | | Экологическое воспитание | | | развитие патриотизма и гражданской солидарности | | любовь к России, своему народу, своему краю | Операция «Обелиск» | | Благоустройство территории памятников | | администрация села,  уч-ся 5-11 | усвоение позитивного социального опыта | | |
| Мир и я | |  | | Социокультурное и медиакультурное воспитание | | | формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России | | любовь к России, своему народу, своему краю | «Казачий курень» | | Презентация казачьего подворья | | Родители, социальные партнеры,  уч-ся 1-11 | системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории | | |
| **Апрель** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Бытие | |  | | Экологическое воспитание | развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата | | | | нравственный смысл труда | Красота своими руками | | Субботник по уборке и благоустройству территории школы. | | Родители,  уч-ся 1-11 | Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и сельской среде | | |
| Общение | |  | | Формирование коммуникативной культуры | формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм | | | | самовыражение личности в творчестве и искусстве | День смеха | | Каламбур | | Уч-ся 5-11,  Уч. Дума | усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения под-ростков и молодёжи в современном мире | | |
| Патриот | |  | | Гражданско-патриотическое воспитание | усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России | | | | служение Отечеству, ответственность за насто-ящее и будущее своей страны | Через тернии к звездам | | Кл.часы, посвященные Дню Космонавтики | | Уч-ся 1-11 | сознательное принятие базовых национальных российских ценностей | | |
| Учение | |  | | Интеллектуальное направление | развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования | | | | стремление к познанию и истине | Эрудит | | Школьная конференция научно-исследовательских работ. | | Родители, социальные партнеры,  уч-ся 1-11 | осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни | | |
| Бытие | |  | | Нравственное и духовное воспитание | формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе | | | | эстетическое развитие личности | «Мир. Весна. Победа». | | Выставка творческих работ | | Уч-ся 1-11,  РДДТ | умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков | | |
| Мир и я | |  | | Социокультурное и медиакультурное воспитание | формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России | | | | толерантность, представление о светской этике | «Веков связующая нить». | | Слет краеведов | | Уч-ся 5-11,  РДДТ | сознательное принятие базовых национальных российских ценностей | | |
| Учение | |  | | Интеллектуальное направление | формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм | | | | интеллектуальное развитие личности | Интеллектуалы 21 века | | Районная научно-исследовательская конференция | | Уч-ся 1-4 | умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов | | |
| Патриот | |  | | Культуротворческое и эстетическое воспитание | укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны | | | | служение Отечеству | «Победный май» | | Фестиваль патриотической песни | | Родители, социальные партнеры,  уч-ся 1-11 | формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения | | |
| Патриот | |  | | Гражданско-патриотическое воспитание | усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России | | | | жизнь и смысл жизни | Флаг памяти | | Проект | | Родители,  уч-ся 1-11 | приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем | | |
| Патриот | |  | | Экологическое воспитание | развитие патриотизма и гражданской солидарности | | | | любовь к России, своему народу, своему краю | Операция «Обелиск» | | Благоустройство территории памятников | | администрация села,  уч-ся 5-11 | усвоение позитивного социального опыта | | |
| **Май** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мир и я | |  | | Социокультурное и медиакультурное воспитание | | | развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понима-ния и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям | | милосердие | Операция «Милосердие». | | Оказание помощи ветеранам и вдовам ВОВ | | Уч-ся 5-11 | понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости | | |
| Патриот | |  | | Гражданско-патриотическое воспитание | | | укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны | | социальная солидарность | «Рассвет» | | Операция | | администрация села,  Уч-ся 5-11 | формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения | | |
| Патриот | |  | | Гражданско-патриотическое воспитание | | | развитие патриотизма и гражданской солидарности | | служение Отечеству | «Вахта памяти» | | Почетный караул | | администрация села,  Уч-ся 5-11 | осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины | | |
| Патриот | |  | | Нравственное и духовное воспитание | | | усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России | | мир во всём мире | Ради жизни на Земле | | Митинг, посвященный Дню Победы | | Родители  уч-ся 1-11 | любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать герои-ческие традиции многонационального российского народа | | |
| Общение | |  | | Правовое воспитание и культура безопасности | | | развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования | | социаль-ная ответственность | Самый классный класс | | Общешкольный конкурс | | Родители, социальные партнеры,  уч-ся 1-11 | умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания | | |
| Здоровье | |  | | Правовое воспитание и культура безопасности | | | развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования | | служение Отечеству | На защиту Отечества | | Военно-полевые сборы для юношей 10 кл. по ОВС | | Уч-ся 10-11 кл. | осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного граж-данского поведения | | |
| Здоровье | |  | | Здоровьесберегащее воспитание | | | развитие патриотизма и гражданской солидарности | | экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни | «Зарница». | | Военно-спортивные соревнования | | Уч-ся 9-11 | усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения под-ростков и молодёжи в современном мире | | |
| Патриот | |  | | Экологическое воспитание | | | развитие патриотизма и гражданской солидарности | | любовь к России, своему народу, своему краю | Операция «Обелиск» | | Благоустройство территории памятников | | администрация села,  Уч-ся 5-11 | усвоение позитивного социального опыта | | |
| Общение | |  | | Формирование коммуникативной культуры | | | формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации; | | социальная компетентность, социаль-ная ответственность | День детства. | | Игра по станциям Дискотека. | | Родители, социальные партнеры,  уч-ся 1-11 | • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками | | |
| Учение | |  | | Культуротворческое и эстетическое воспитание | | | усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций | | духовный мир человека | «Как прекрасен этот мир» | | Конкурс сочинений | | Уч-ся 1-11 | осознание нравственных основ образования | | |
| Общение | |  | | Культуротворческое и эстетическое воспитание | | | формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации | | самовыражение личности в творчестве и искусстве | «Вот и стали мы на год взрослей» | | Творческий отчет | | Родители, социальные партнеры,  уч-ся 1-11 | сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски | | |

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Ценности | Содержание | Формы работы |
| Гражданско-патриотическое воспитание | *Ценности:*  любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;  -представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;  -элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;  -элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;  -интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  -уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;  -ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;  -начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;  -элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;  -интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, *края (населённого пункта)*, в котором находится образовательное учреждение;  -стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего села, города*;  -любовь к образовательному учреждению, *своему селу, городу,* народу, России;  -уважение к защитникам Родины;  -умение отвечать за свои поступки;  -негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком обязанностей. | -Беседы, чтение книг, изучение предметов, преду­смотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах;  -в процессе  экскурсий, путешествий по историческим и па­мятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и ва­риативных учебных дисциплин;  -сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы,  праздники, изучение вариативных учебных дисциплин;  -посильное участие в социальных проек­тах,  -проведение бесед о подвигах Рос­сийской армии, защитниках Отечества, подготовке и прове­дении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований,  встреч с ветеранами и военнослужащими;  -встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. |
| Нравственное и духовное воспитание | *Ценности*: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. | -первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;  -различение хороших и плохих поступков;  -представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;  -элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;  -уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  -установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  -бережное, гуманное отношение ко всему живому;  -знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;  -стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;  -представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;  -отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. | -изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности- театральные постановки, художественные выставки;  -проведение экс­курсий в места богослужения, встреч с ре­лигиозными деятелями;    -проведение внеурочных меро­приятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения,  -беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в пе­дагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;  -обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совмест­ной деятельности;  -посильное участие в делах благотворительности, мило­сердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о живот­ных, других живых существах, природе;  -беседы о семье, о родителях и прародителях;  -проведение открытых семейных праздников, вы­полнение презентации совместно с родителями (законны­ми представителями)  и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемствен­ность между поколениями). |
| Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | *Ценности*: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие | -первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  -уважение к труду и творчеству старших и сверстников;  -элементарные представления об основных профессиях;  -ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;  -элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;  -первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  -умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  -умение соблюдать порядок на рабочем месте;  -бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  -отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей. | **Проект « Гражданин своей страны»**  -экскурсии по селу, во вре­мя которых знакомятся с различными видами труда, различ­нымипрофессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий;    -беседы о профессиях своих родителей (законных пред­ставителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;  -проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения вне­урочных мероприятий- праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;  -презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей твор­ческой инициативы в учебном труде;  -изучение предмета «Технология», участие в разработке и реализации различ­ных проектов;  -занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность,  деятельность трудовых и творческих обществен­ных объединений в учебное,  и в каникулярное время;  -встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческо­го отношения к труду и жизни. |
|  |  |  |  |
|  | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни  *Ценности:* здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое. | -ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;  -элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);  -элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;  -понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  -знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;  -интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;  -первоначальные представления об оздоровительном вли­янии природы на человека;  -первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  -отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой. | **Проекты «Инклюзивное обучение», «Гражданин своей страны»**  -на уроках фи­зической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий;  •                     беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;  -в спор­тивных секциях школы и внешкольных учреждений, при под­готовке и проведении подвижных игр, туристических похо­дов, спортивных соревнований;    -составление здоровьесберегающего режима дня и конт­роль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в по­мещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;    -просмотра учебных фильмов, игро­вых и тренинговых программ в системе взаимодействия об­разовательных и медицинских учреждений;    -беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями); |
|  | Воспитание ценностного  отношения к природе, окружающей среде.  *Ценности*: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.                            Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)  *Ценности*: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве. | -развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  -ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  -элементарный опыт природоохранительной деятельности;  -бережное отношение к растениям и животным.                                -представления о душевной и физической красоте человека;  -формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;  -интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;  -интерес к занятиям художественным творчеством;  -стремление к опрятному внешнему виду;  -отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. | **Проект «Социальное взаимодействие»**  -изучение учебных дисциплин, бесед;  -экс­курсии, прогулки по родному краю;  -высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц,  создание и реализация коллективных природо­охранных проектов;    -посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций    -участие вместе с родителями (законны­ми представителями) в экологической деятельности по месту жительства    -изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художествен­ные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;  -изучение ва­риативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов исполнителейнародной музыки, художественных мастерских, тематических выставок;  -разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фраг­ментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружаю­щего мира через художественные образы;  -беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», бе­седы о прочитанных книгах, художественных фильмах, теле­визионных передачах, компьютерные игры; обучение разли­чать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;  -на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;  -проведение выставок семейного художественного твор­чества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с по­следующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий твор­ческих работ;  -участие в художественном оформлении кабинетов. |